


La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : Un paresseux au zoom Date : _____

CONSCIENCE DE L'ÉCRIT		VOCABULAIRE LITTÉRAIRE	INFÉRENCE	CONSCIENCE PHONOLOGIQUE
<p>Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur parmi la liste</p> <p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>		<p>Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte</p> <p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement</p> <p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples</p> <p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle »</p> <p>Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
<p>Avant d'ouvrir le livre</p>	<p>Lire la quatrième de couverture aux enfants avant de lire l'histoire aux enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ J'explique où est le titre et à quoi il sert. □ Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : _Z ③-④ <p>Montrer aux enfants que sur la carte de livraison du paresseux le nombre de Z dans le nom zzzzzoo ③ comptons ensemble les Z</p>	<p>Mot 1 : gare « un camion se <u>gare</u> »</p>  <p>Mon synonyme : : il se stationne</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Je les fais répéter le mot gare à haute voix <p>Mot 2 : agitation à la page où les singes grimpent si vite qu'ils oublient de s'arrêter à la cime des arbres.</p> <p>Ça veut dire : que ça bouge beaucoup</p> <ul style="list-style-type: none"> □ -Je montre les singes sur l'image <p>Je fais aussi des liens avec le vécu des enfants.</p> <p>Mot 3 : ravi p. ____</p> <p>Ça veut dire : content</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Je les fais répéter le mot ravi à haute voix 	<p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>Affirmation 1:(à la page où le paresseux s'étire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'explique comment se sent le personnage <p>Moi je pense que le paresseux est surpris de sa nouvelle maison, parce qu'il pensait aller dans un zzzzzoo où il pourrait se reposer</p> <p>Affirmation 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'explique le pourquoi des choses <p>Moi je pense que le paresseux est découragé parce que personne n'arrête lui parler.</p> <p>Affirmation 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je prédis ce qui va se passer <p>Moi je pense que le paresseux et l'escargot pourrait devenir bons amis parce que tous les deux sont tranquilles et bougent au ralenti.</p>	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de ②ans</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Je repère une syllabe □ Je repère le son du début □ Je dis le premier son du mot <p>2. Je choisis 1 mot simple</p> <p>Mot 1 : Paresseux</p> <p>Nous cherchons d'autre mot qui commence par Pa</p> <p>Patate Parapluie Parasol Patapouf Patatra Papa</p> <p>① Je dis le mot, je l'écris.</p> <p>① Je fais la tâche à l'oral</p>
<p>Dans le texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ③-④ <p>Parlez tranquillement lorsque vous prenez la voie du paresseux et de l'escargot</p>			



1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

