



	CONSCIENCE DE L'ÉCRIT	VOCABULAIRE LITTÉRAIRE	INFÉRENCE	CONSCIENCE PHONOLOGIQUE
	<p>Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur parmi la liste</p> <p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p>Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte</p> <p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement</p> <p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples</p> <p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle »</p> <p>Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
<p>Dans le texte</p> <p>Au début du texte</p> <p>Avant d'ouvrir le livre</p>	<p><input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : <b>_J_</b> ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ②</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ③-④</p>	<p><b>Mot 1 : million</b> (p. avec les loups) <b>Ça veut dire</b> : c'est un très grand nombre, un gros chiffre. Ça veut dire beaucoup, beaucoup de bisous.</p> <p><b>Mot 2 : faire le clown</b> (p. avec les paresseux) <b>Ça veut dire</b> : qu'il fait des pirouettes et des acrobaties. <b>Autre contexte</b> : faire des farces <input type="checkbox"/> <b>Je les montre sur l'image</b></p> <p><b>Mot 3 : radieux</b> p. des sangliers <b>Ça veut dire</b> : Rayonnant de joie, de bonheur. <input type="checkbox"/> <b>Je les mime avec les enfants, nous faisons nos plus beaux sourires.</b></p>	<p><b>Affirmation 1:</b> p. avec les deux loups</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'explique comment se sent le personnage</li> </ul> <p><b>Moi je pense que</b> ça doit chatouiller le nez du grand loup de recevoir des millions de bisous <b>parce que</b> parfois ça chatouille les bisous!</p> <p><b>Affirmation 2:</b> p. page avec les loups</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je prédis ce qui va se passer</li> </ul> <p><b>Moi je pense que</b> nous allons voir une famille de chien <b>parce que</b> les chiens et les loups je trouve que ça se ressemble.</p> <p><b>Affirmation 3:</b> p. avec les deux singes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants</li> </ul> <p><b>Moi je pense que</b> le grand singe est content <b>parce que</b> le petit singe a partagé sa banane avec lui « comme toi lorsque _____ a partagé _____ avec toi ».</p>	<p><b>1. Je choisis une tâche</b></p> <p>À partir de ②ans</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Je détecte si 2 mots riment ou non</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>loup et bisous</li> <li>matin et voisins</li> <li>or et trésor</li> <li>radieux et merveilleux</li> <li>grattes et pattes</li> <li>endormi et chéri</li> </ul> <p><b>Montrer sur la page couverture les mots « aime » et « loup » qui ne riment pas.</b></p> <p>① <b>Je fais la tâche à l'oral</b></p>



1<sup>re</sup> lecture : Pas de questions aux enfants. / 2<sup>e</sup> lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3<sup>e</sup> lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4<sup>e</sup> lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

