



	CONSCIENCE DE L'ÉCRIT	VOCABULAIRE LITTÉRAIRE	INFÉRENCE	CONSCIENCE PHONOLOGIQUE
	<p>Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur parmi la liste</p> <p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p>Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte</p> <p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement</p> <p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples</p> <p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle »</p> <p>Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
<p>Dans le texte</p> <p>Au début du texte</p> <p>Avant d'ouvrir le livre</p>	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ②</p> <p><input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : Q ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④</p> <p>Je montre aussi des photos de Marianne Dubuc et je fais répéter les mots Autrice et illustratrice aux enfants</p>	<p>Mot 1 : <i>auteur</i> p. couverture Ça veut dire : c'est la personne qui a écrit l'histoire</p> <p><input type="checkbox"/> Je fais répéter à haute voix</p> <p>Mot 2 : <i>illustrateur</i> p. couverture Ça veut dire : c'est la personne qui fait les beaux dessins de ce livre.</p> <p><input type="checkbox"/> Je fais répéter à haute voix</p> <p>Mot 3 : <i>crouch</i> première page Ça veut dire : En fait, c'est le bruit fait par la patte du chat lorsqu'elle se dépose sur la petite mouche.</p> <p><input type="checkbox"/> Je le montre sur l'image</p>	<p>• J'explique comment se sent le personnage</p> <p>p. du chat avec son cerf-volant Affirmation 1: <i>Moi je pense que le chat est content parce qu'il a un grand sourire ...</i> » <i>Je mime le bonheur avec les enfants</i></p> <p>p. où le chat est penché devant la mouche, la main à son visage Affirmation 2: <i>Moi je pense que le chat craint d'avoir fait mal à la petite mouche parce qu'il a la bouche ouverte comme s'il avait peur</i> <i>Je mime la peur avec les enfants</i></p> <p>p. où le chat se pense par terre pour regarder la petite mouche Affirmation 3: <i>Moi je pense que le chat est découragé parce qu'il ne sait pas ce que veut la petite mouche.</i> <i>Faire remarquer l'expression sur le visage du chat.</i> Je mime le découragement avec les enfants</p>	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de ②ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère le son du début</p> <p><input type="checkbox"/> On compte les syllabes entendues</p> <p>2. Je choisis 1 mot simple</p> <p>Mot 1 : <i>mouche</i> Première syllabe Mou Nous cherchons ensemble d'autres mots qui commencent par le son mou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mouchoir • Moufette • Mouton • Mouette • Moutarde • Moulin

① **1^{re} lecture :** Pas de questions aux enfants. / **2^e lecture :** Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / **3^e lecture :** Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

