

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : [NOUS ON RÉPARE TOUT!](#) de Jean Leroy et Ella Charbon

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur parmi la liste	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples
	<p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
Avant d'ouvrir le livre			<p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>1. Je prédis ce qui va se passer (page couverture) Moi je pense que les enfants ont brisé leur vélo ou un jouet parce que ça arrive parfois de briser ses jouets.</p> <p>2. Je propose des solutions à un problème (p. 1) Moi je crois qu'il devrait le prendre chacun leur tour, parce qu'ils ne peuvent pas l'avoir tous les deux.</p> <p>3. J'explique comment se sent le personnage (dernière page) Moi je pense que les enfants sont fiers d'eux parce qu'ils ont travaillé ensemble en demandant l'aide de papa pour le foulard et qu'ensemble, ils ont aidé papa avec sa blessure.</p> <p><i>Montrer la différence entre la page du début et la dernière : les mimiques diffèrent (ils ont un beau sourire à la fin). Faire ressortir qu'ils sont capables de travailler ensemble.</i></p>	<p>1. Je choisis une tâche À partir de ②ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je compte les syllabes <input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes <input type="checkbox"/> Je colle des syllabes <p>Mot 1 : Secours : se cours (2 syllabes)</p> <p>Mot 2 : Papa : pa pa (2 syllabes)</p> <p>Mot 3 : Coudre : cou dre (2 syllabes)</p> <p>① Je dis le mot, je l'écris et le cache. ① Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier</p>
Au début du texte	<p><input type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④ Dans les pages du livre, montrer la première lettre est en majuscule et les autres en minuscule.</p>	<p>Mot 1 : répare (page couverture) Ça veut dire : Remettre en bon état (ce qui a été endommagé, ce qui s'est détérioré). Exemple : Réparer une voiture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je le fais répéter à haute voix <input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants 		
Dans le texte	<p><input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. aux tirets changez de voie selon le personnage qui parle. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ③-④</p>			

① 1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

