

CONSCIENCE DE L'ÉCRIT		VOCABULAIRE LITTÉRAIRE	INFÉRENCE	CONSCIENCE PHONOLOGIQUE
<p>Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur parmi la liste</p> <p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>		<p>Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte</p> <p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement</p> <p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples</p> <p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle »</p> <p>Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
<p>Avant d'ouvrir le livre</p>	<p>□ Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : <u> l </u> p : couverture </p> <p>□ J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④ p : couverture </p> <p>□ Je montre comment tourner les pages ②</p> <p>□ Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite).p 1</p>	<p>Mot 1 : récupérer p 3 Ça veut dire : réutiliser </p> <p>□ Je les fais répéter à haute voix</p> <p>Mot 2 : abîmés p. 5 Ça veut dire : brisé </p> <p>□ Je les montre sur l'image</p> <p>Mot 3 : catastrophe p. Ça veut dire : il est arrivé un accident </p>	<p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p 6 Affirmation 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Je prédis ce qui va se passer <p>« Moi je pense qu' ils vont fabriquer une table avec un parasol parce que le banc pourrait servir de table et le parapluie, de parasol ... »</p> <p>p. 8 Affirmation 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> J'explique le pourquoi des choses <p>« Moi je pense que Aldo fait un plan pour savoir comment faire son invention parce qu' il est plus facile ensuite de savoir où mettre les pièces »</p> <p>p.16 Affirmation 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> J'explique comment se sent le personnage <p>« Moi je pense qu'ils sont heureux parce qu' ils ont de grands sourires et qu'ils sont contents d'essayer leurs inventions. »</p>	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de ③ans</p> <p>□ Je repère la rime (la voyelle de la fin)</p> <p>□ Je détecte si 2 mots riment (choisir 3 rimes parmi les nombreuses rimes du livre) vous pourrez travailler les rimes avec les enfants toute la semaine si vous le souhaitez.</p> <p>Décidé et récupérer p 3 Invention et création p 4 Nouveauté et abîmés p 5 Idée et dessiner p 8 moi je vais parler des rimes à partir de cette page. Création et avion p 8 Dessiné et commencer p 9 Construction et invention p 10 Construit et amis p 12 Décoller et partez p 13 Cassé et décollé p 19 Disloqué, cassé et jeter p 20 Idée, récupérer et inventer p 22 Décoller et accordée p 23 et 24</p> <p>Je détecte si 2 mots riment ou non Toukout et Attention! Ne rime pas</p>
<p>Dans le texte</p>				



1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

