

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : Splat : Agent secret (Rob Scotton)

Date : _____

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples
	<p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
Avant d'ouvrir le livre	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ②</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. ③</p> <p><input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : <u>l</u> ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④</p>	<p>Mot 1 : <u>démasquerai</u> p. <u>11</u> Ça veut dire : trouver qui est le coupable Mon synonyme : découvrir l'identité Autre contexte : Quelqu'un cache toujours mon dessert à table quand je ne regardais pas... j'ai démasqué le coupable, c'est papa!</p> <p>Mot 2 : <u>panoplie</u> p. <u>13</u> Ça veut dire : ensemble d'accessoires spécifiques d'un métier/personnages Mon synonyme : accessoires de déguisement Autre contexte : Pour me déguiser en docteur à l'halloween j'ai sorti toute la panoplie (stéthoscope, sarrau, etc)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je prédis ce qui va se passer J'explique comment se sent le personnage J'explique le pourquoi des choses Je propose des solutions à un problème J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle » Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants 	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de ②ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je compte les syllabes <input type="checkbox"/> Je repère une syllabe <input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes <input type="checkbox"/> Je colle des syllabes <input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe <p>À partir de ③ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin) <input type="checkbox"/> Je détecte si 2 mots riment ou non <p>À partir de ④ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je repère le son du début <input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non <input type="checkbox"/> Je dis le premier son du mot
Au début du texte	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ②</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. ②-③</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ③</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ③-④</p>	<p>Mot 3 : <u>à pas de velours</u> p. <u>21</u> Ça veut dire : marcher légèrement, sans faire de bruit Mon synonyme : sur la pointe des pieds Autre contexte : J'ai marché à pas de velours derrière ma mère pour lui faire un saut!</p>	<p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p. <u>4</u> Affirmation 1: Moi je pense que Splat est fâché, triste et surpris parce qu'il veut vraiment retrouver son canard (indice : horreur!)</p> <p>p. <u>10</u> Affirmation 2: (solution) Je pense que Splat pourrait espionner ou bien mettre un piège à côté de ses canards pour trouver le voleur</p> <p>p. <u>30</u> Affirmation 3: (explication) Je pense que Jo Souriceau au fond c'est un ami qu'il veut et pas des canards parce que ce qu'il fait avec c'est prendre un thé et peut-être parler...</p>	<p>2. Je choisis 3 mots simples (mots inventés)</p> <p>Mot 1 : (qui a) chapou (disparu) p. 6</p> <p>Mot 2 : (l'appareil) folu (a pris) p. 17</p> <p>Mot 3 : (son cœur un) viche (canard) p.28</p>
Dans le texte	<p><input type="checkbox"/> J'explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④ L</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ③-④ <i>(J'explique que je vais mettre des mots inventés et ils doivent me le dire s'ils les entendent!)</i></p>	<p>De plus, j'ajoute d'autres indices :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix <input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image <input type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge) <input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants 		<p>① Je dis le mot, je l'écris et le cache.</p> <p>① Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier</p>

① 1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

