

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : L'adorable petit garçon des neiges (Thierry Robberecht – Quentin Van Gysel)

Date : _____

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples
<p>Avant d'ouvrir le livre</p> <p>Au début du texte</p> <p>Dans le texte</p>	<p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ②</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. ③</p> <p><input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : ____ ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ②</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. ②-③</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ③</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ③-④</p>	<p>① Je les explique à ma façon</p> <p>Mot 1 : <u>abominable</u> p. <u>2</u> Ça veut dire : <u>qui fait peur</u> Mon synonyme : <u>épeurant, horrible, monstrueux</u> Autre contexte : <u>Dans un film, j'ai vu un monstre abominable : il faisait peur avec ses grandes dents...</u></p> <p>Mot 2 : <u>s'exclame</u> p. <u>19</u> Ça veut dire : <u>s'exprimer / parler / dire de façon spontanée avec émotion (voix forte)</u> Mon synonyme : <u>s'écrier</u> Autre contexte : <u>Quand grand-maman est arrivée je me suis exclamée : « ho! Je suis tellement contente de te voir! »</u></p> <p>Mot 3 : <u>gronder</u> p. <u>21</u> Ça veut dire : <u>réprimander, chicaner, faire des reproches</u> Mon synonyme : <u>chicaner</u> Autre contexte : <u>Quand Lily a volé le jouet de son petit frère, il a pleuré et elle s'est fait gronder.</u></p> <p>De plus, j'ajoute d'autres indices :</p> <p><input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix</p> <p><input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image</p> <p><input type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge)</p> <p><input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants</p>	<p>« Moi je pense... parce que... »</p> <ul style="list-style-type: none"> Je prédis ce qui va se passer J'explique comment se sent le personnage J'explique le pourquoi des choses Je propose des solutions à un problème J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle » Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants <p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p. <u>6</u> Affirmation 1: <u>Je pense que le petit garçon va vouloir aller dans la vallée parce qu'il s'ennuie beaucoup tout seul avec sa mère dans la montagne toute blanche</u></p> <p>p. <u>13</u> Affirmation 2: <u>Je pense que le petit se sent triste parce qu'il est descendu pour se faire des amis, mais ils se sauvent de lui.</u></p> <p>p. <u>24</u> Affirmation 3: <u>Je pense que ça ne le dérange plus de faire peur parce qu'il ne se sent plus seul – il a son ami le loup!</u></p>	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de ②ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je compte les syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère une syllabe</p> <p><input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> Je colle des syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe</p> <p>À partir de ③ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin)</p> <p><input type="checkbox"/> Je détecte si 2 mots riment ou non</p> <p>À partir de ④ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère le son du début</p> <p><input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non</p> <p><input type="checkbox"/> Je dis le premier son du mot</p> <p>2. Je choisis 3 mots simples</p> <p>Mot 1 : <u>petit</u> p. <u>3</u></p> <p>Mot 2 : <u>vallée</u> p. <u>8</u></p> <p>Mot 3 : <u>matin</u> p. <u>11</u></p> <p>① Je dis le mot, je l'écris et le cache.</p> <p>① Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier</p>

① **1^{re} lecture :** Pas de questions aux enfants. / **2^e lecture :** Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / **3^e lecture :** Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

