

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : **Ça suffit, bonne nuit! De Jory John et Benji Davies**

Date : **9 mai 2018**

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples
	<p>Ⓜ Je m'adapte à mon public, mais je nivele par le haut dans les groupes multi-âges. Ⓜans Ⓜans Ⓜans</p>	<p>Ⓜ Je les explique à ma façon</p>	<p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>Ⓜ Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
Avant d'ouvrir le livre	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. Ⓜ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. Ⓜ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : B Ⓜ-Ⓜ</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. Ⓜ-Ⓜ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> On joue à "Cherche et trouve" la lettre avec notre "lunette spéciale"</p>	<p>Mot 1 : poings fermés p. ____ Ça veut dire : Dormir à poings fermés: être plongé dans un profond sommeil</p> <p>Mon synonyme : Dormir profondément</p> <p>Autre contexte : J'ai voulu réveiller maman mais j'ai dû la secouer car elle dormait à poings fermés</p> <p>Mot 2 : grognon p. ____ Ça veut dire : Être de mauvaise humeur</p> <p>Mon synonyme : bougon</p> <p>Autre contexte : Tout va mal aujourd'hui, je suis un peu grognon</p> <p>Mot 3 : _____ p. ____ Ça veut dire :</p> <p>Mon synonyme :</p> <p>Autre contexte :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je prédis ce qui va se passer • J'explique comment se sent le personnage • J'explique le pourquoi des choses • Je propose des solutions à un problème • J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle » • Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants <p>Ⓜ Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p. ____ Affirmation 1: Je pense que l'histoire se déroule à l'heure du dodo à cause du titre.</p> <p>p. ____ Affirmation 2: Je pense que Blanco est triste parce Bruno ne veut rien faire avec lui</p> <p>p. ____ Affirmation 3: Je pense que Bruno est en colère parce que Blanco le réveille tout le temps</p>	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de Ⓜans</p> <p><input type="checkbox"/> Je compte les syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère une syllabe</p> <p><input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> Je colle des syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe</p> <p>À partir de Ⓜans</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin)</p> <p><input type="checkbox"/> Je détecte si 2 mots riment ou non</p> <p>À partir de Ⓜans</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je repère le son du début</p> <p><input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je dis le premier son du mot</p> <p>2. Je choisis 3 mots simples</p> <p>Mot 1 : bonne p. ____</p> <p>Mot 2 : biscuit p. ____</p> <p>Mot 3 : beurre p. ____</p> <p>Ⓜ Je dis le mot, je l'écris et le cache.</p> <p>Ⓜ Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier</p>
Au début du texte	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages Ⓜ</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. Ⓜ-Ⓜ</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). Ⓜ</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). Ⓜ-Ⓜ</p>			
Dans le texte	<p><input type="checkbox"/> J'explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. Ⓜ-Ⓜ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. Ⓜ-Ⓜ</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. Ⓜ-Ⓜ</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) Ⓜ-Ⓜ</p>	<p>De plus, j'ajoute d'autres indices :</p> <p><input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix</p> <p><input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image</p> <p><input type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants</p>		

Ⓜ 1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

