



CONSCIENCE DE L'ÉCRIT		VOCABULAIRE LITTÉRAIRE	INFÉRENCE	CONSCIENCE PHONOLOGIQUE
Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur parmi la liste ① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans		Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte ① Je les explique à ma façon	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement « Moi je pense... parce que... »	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples ① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant
Avant d' ouvrir le livre	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : <u>s</u> ③-④ Nous comptons les s dans le titre sur la page couverture <input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ③-④ <input type="checkbox"/> Explique que dans ce livre il y a une ligne la personne qui parle au lieu d'une bulle. 	<p>Mot 1 : chaussettes p. couverture__ Mon synonyme : des bas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix <input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image <p>Mot 2 : Josette p.1 __ Ça veut dire : C'est le nom de la petite fille comme Rosalie, Ève ou Juliette</p> <p><u>les mathématiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compter les chaussettes à la page où Josette se cache sous le lit. - Compter les chaussettes à la page où Josette est assise par terre et trouver la chaussette manquante en référant à la page ou elle est sous le lit. - Faire remarquer que la chaussette est sur son pied. 	<p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'explique comment se sent le personnage <p>p. __ Affirmation 1: Moi je pense que Josette est bien surprise d'avoir trouvé une chaussette qui parle parce que les chaussettes ça ne parle pas habituellement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je prédis ce qui va se passer <p>p. __ Affirmation 2: Moi je pense que Josette va se cacher sous le lit pour se cacher parce que le loup lui a dit qu'il lui croquerait les doigts</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'explique le pourquoi des choses <p>p. __ Affirmation 3: Moi je pense que Josette s'amuse avec ses chaussettes parce qu'elle a oublié que sa mère l'attend pour aller dehors.</p>	<p>1. Je choisis une tâche À partir de ③ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin) <p>Mot 1 : chaussettes et Josette Ça rime p. 1</p> <p>① Je dis le mot, je l'écris et le cache.</p> <p>① <u>Je fais la tâche</u> à l'oral et ensuite avec le papier</p>
Dans le texte				

① 1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. / 4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

