

# La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : Petite taupe ouvre-moi ta porte de Orianne Lallemand et Claire Frossard

<p><b>Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur</b></p> <p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p><b>Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte</b></p> <p>① Je les explique à ma façon</p>	<p><b>Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement</b></p> <p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p><b>Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples</b></p> <p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
<p><input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs).</p> <p><b>Lettre choisie : e ③-④</b></p> <p><input type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④ <b>TOC TOC TOC</b> en majuscules</p> <p><b>(J'explique aux enfants que tous les bruits sont en lettres majuscules dans ce livre. Je demande aux enfants de faire les TOC TOC TOC avec moi tout au long de l'histoire.)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. ②-③ (page 4)</p>	<p><b>Mot 1 : épuisé</b> p. 5 <b>Ça veut dire :</b> fatigué</p> <p><b>Mot 2 : canapé</b> p.7 <b>Mon synonyme :</b> sofa ou divan <input type="checkbox"/> Je le fais répéter à haute voix</p> <p><b>Mot 3 : affamé</b> p.22 <b>Ça veut dire :</b> avoir très, très faim</p> <p><input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants <b>Comme lorsque nous arrivons de jouer dehors. Nous avons très, très faim. Nous sommes affamés!</b></p>	<p><b>1. Je prédis ce qui va se passer</b> <b>Je pense que c'est le facteur qui vient lui porter un colis</b></p> <p><b>2. J'explique comment se sent le personnage</b> (Page : Tremble comme une feuille) <b>Il ne doit pas être bien s'il a froid. Est-ce qu'on tremble nous aussi? Faire mimer aux enfants comme si nous avons froid.</b></p> <p><b>3. J'explique le pourquoi des choses</b> p. 26 : <b>Les animaux ont l'air d'avoir peur parce que la dernière fois que quelqu'un a cogné à la porte, c'était le loup. Ils se demandent qui est là cette fois-ci.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Je compte les syllabes <b>Je fais répéter le mot :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• épuisé</li> <li>• canapé</li> <li>• affamé</li> </ul> <p><b>Faire taper les syllabes sur le bras.</b></p> <p><b>J'écris le mot « canapé » sur un papier et je le coupe entre les syllabes. Nous nous amusons à faire de nouveaux mots : pécana ou nacapé etc.</b></p> <p><i>Les enfants adorent cette activité!</i></p> <p><input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin) Page 17 : <b>Petits et nid</b></p>

① **1<sup>re</sup> lecture :** Pas de questions aux enfants. / **2<sup>e</sup> lecture :** Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / **3<sup>e</sup> lecture :** Je pose des questions à des enfants en particulier. /

**4<sup>e</sup> lecture :** J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

