

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : [JAMAIS CONTENTS!](#) de Mathieu Pierloot et Baptiste Amsallem

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur parmi la liste	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples
	<p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
Dans le texte	<p><input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ③-④ Je demande aux enfants de m'aider en disant « Qu'est-ce que c'est....? »</p>	<p>Mot 1 : chouette (page avec la montagne de cadeaux) Mon synonyme : le fun! Cool! Beau, Très agréable <input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix</p> <p>Mot 2 : mousquetaire Ça veut dire : Les mousquetaires étaient des cavaliers qui travaillaient pour le roi, ils avaient un mousquet et des épées. <input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image Je montre sur l'image le petit garçon qui fait le mousquetaire avec le chat.</p> <p>Mot 3 : lasso Ça veut dire : Longue corde à nœud coulant servant à attraper les chevaux sauvages, le bétail. <input type="checkbox"/> Je le mime avec les enfants (on bouge)</p>	<p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... » 1. Je prédis ce qui va se passer Avant de lire l'histoire, faire la lecture de la 4^{ème} de couverture (le derrière du livre) Expliquer qu'on y trouve parfois un résumé du livre. (Sur la 4^{ème} de couverture) Moi je pense que le petit garçon ne sera pas content de ses cadeaux parce qu'ils disent; « <i>Certains ne sont jamais contents...</i> » et que c'est l'anniversaire du petit garçon. <i>Sur le dessin il a l'air de nous attaquer avec une cuillère de bois!!!</i></p> <p>2. J'explique le pourquoi des choses (page où l'enfant prend son lasso pour attacher le chat) Moi je pense que Basile le chat a mal parce que le garçon l'a attaché avec son lasso et qu'il le serre très fort.</p> <p>3. J'explique comment se sent le personnage Moi je pense que les parents ne sont pas contents parce qu'ils ont cherché et acheté pleins de cadeaux pour leur garçon et lui, il joue avec les emballages et non avec les jouets. Je m'étais trompé : le petit garçon n'était pas fâché, il jouait.</p>	<p>1. Je choisis une tâche À partir de ②ans <input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes <input type="checkbox"/> Je compte les syllabes Nous comptons les syllabes en les tapant sur notre bras, en montant pour chaque syllabes. Les enfants adorent participer de cette manière, lors de la lecture du livre. *nous comptons les syllabes entendues.</p> <p>2. Je choisis 3 mots simples Mot 1 : chouette (page avec la montagne de cadeaux) Chou ette (2 syllabes) Mot 2 : vaisseau (page où le petit garçon est dans la boîte) Vais seau (2 syllabes) Mot 3 : Basile (page où le petit garçon attache son chat avec le ruban) Ba sile (2 syllabes) Je fais la tâche à l'oral</p>
Avant d'ouvrir le livre	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ② Tenir le livre à l'envers, demander aux enfants comment il va.</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④ Je montre à la fin du livre le dessin de l'auteur et de l'illustrateur</p>			
Au début du texte				



1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

