

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : **De nouvelles bobettes pour petit monstre! De Samantha Berger; illustrations de Tad Carpenter**

Date : **13 juin 2018**

	Avant d'ouvrir le livre	Au début du texte	Dans le texte	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur ⓐ Je m'adapte à mon public, mais je nivele par le haut dans les groupes multi-âges. ⓐans ⓑans ⓒans	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte ⓐ Je les explique à ma façon	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement « Moi je pense... parce que... »	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples ⓐ Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant						
	<input checked="" type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ⓐ <input type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. ⓐ <input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : ____ ⓐ-ⓑ <input checked="" type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ⓐ-ⓑ	<input checked="" type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ⓐ <input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. ⓐ-ⓑ <input checked="" type="checkbox"/> Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ⓐ <input checked="" type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ⓐ-ⓑ	<input type="checkbox"/> J'explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. ⓐ-ⓑ <input checked="" type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ⓐ-ⓑ <input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ⓐ-ⓑ <input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ⓐ-ⓑ		Mot 1 : <u>grelotte</u> p. ____ Ça veut dire : Trembler lorsqu'on a froid Mon synonyme : Trembler; frissonner Autre contexte : Hier en attendant l'autobus j'avais tellement froid que je grelottais	Mot 2 : <u>rutilante</u> p. ____ Ça veut dire : D'une couleur qui brille Mon synonyme : Brillant, éclatant Autre contexte : Papa a lavé la voiture et maintenant elle est rutilante	Mot 3 : <u>postérieur</u> p. ____ Ça veut dire : Mes fesses Mon synonyme : fessier, derrière, popotin Autre contexte : Mon frère a essayé des patins pour la première fois et il est tombé sur son postérieur De plus, j'ajoute d'autres indices : <input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix <input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image <input checked="" type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge) <input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants		<ul style="list-style-type: none"> Je prédis ce qui va se passer J'explique comment se sent le personnage J'explique le pourquoi des choses Je propose des solutions à un problème J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle » Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants 	<p>ⓐ Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p. ____ Affirmation 1: Je pense que le petit monstre va devoir acheter de nouveaux sous-vêtements parce ses bobettes sont en miettes et il n'en a plus à se mettre.</p> <p>p. ____ Affirmation 2: (Frustration) Je pense que le petit monstre est découragé et frustré parce que pas une seule de toutes les bobettes qu'on lui montre ne lui plaît.</p> <p>p. ____ Affirmation 3: (Fierté) Je pense que le petit monstre est très très fier de ses nouvelles bobettes parce qu'il pose, il danse, il défile et il fait même un film pour les montrer.</p>		1. Je choisis une tâche À partir de ⓐans <input type="checkbox"/> Je compte les syllabes <input type="checkbox"/> Je repère une syllabe <input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes <input type="checkbox"/> Je colle des syllabes <input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe À partir de ⓑans <input checked="" type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin) <input checked="" type="checkbox"/> Je détecte si 2 mots riment ou non	À partir de ⓒans <input type="checkbox"/> Je repère le son du début <input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non <input type="checkbox"/> Je dis le premier son du mot 2. Je choisis 3 mots simples Mot 1 : <u>Vitesse/fesse</u> p. ____ Mot 2 : <u>Allure/mesure</u> p. ____ Mot 3 : <u>Déchirées/usé</u> p. ____ ⓐ Je dis le mot, je l'écris et le cache. ⓐ Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier

ⓐ 1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

