

# La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : Pik et Pok (Juliette Parachini-Deny, Thierry Manes)

Date : \_\_\_\_\_

	<p><b>Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur</b></p> <p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p><b>Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte</b></p> <p>① Je les explique à ma façon</p>	<p><b>Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement</b></p> <p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p><b>Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples</b></p> <p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle »</p> <p>Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
<p><b>Avant d'ouvrir le livre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ②</li> <li><input type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. ③</li> <li><input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : ____ ③-④</li> <li><input type="checkbox"/> <b>J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④</b></li> </ul>	<p><b>Mot 1 : <u>fulminait</u> p. 5_</b> Ça veut dire : <u>éclater de colère</u> Mon synonyme : <u>dire en étant fâché</u> Autre contexte : <u>Quand ma sœur a pris mon jouet préféré et l'a cassé, je fulminais.</u></p> <p><b>Mot 2 : <u>fanfaron</u> p. 14_</b> Ça veut dire : <u>s'excite en se pensant meilleur</u> Mon synonyme : <u>vantard, qui pète plus haut que le trou</u> Autre contexte : <u>Quand il a gagné la course, mon cousin faisait tellement le fanfaron qu'il a fait tomber l'assiette de desserts!</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prédis ce qui va se passer</li> <li>• J'explique comment se sent le personnage</li> <li>• J'explique le pourquoi des choses</li> <li>• Je propose des solutions à un problème</li> <li>• J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle »</li> <li>• Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants</li> </ul>	<p><b>1. Je choisis une tâche</b></p> <p>À partir de ②ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Je compte les syllabes</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Je repère une syllabe</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Je coupe le mot en syllabes</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Je colle des syllabes</b></li> <li><input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe</li> </ul> <p>À partir de ③ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Je détecte si 2 mots riment ou non</b></li> </ul> <p>À partir de ④ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je repère le son du début</li> <li><input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Je dis le premier son du mot</b></li> </ul>
<p><b>Au début du texte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ②</li> <li><input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. ②-③</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ③</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ③-④</b></li> </ul>	<p><b>Mot 3 : <u>ruse</u> p. 20_</b> Ça veut dire : <u>tromper quelqu'un pour avoir ce qu'on veut</u> Mon synonyme : <u>stratégie, feinte, astuce</u> Autre contexte : <u>Magalie n'aime pas les brocolis et elle utilise toutes sortes de ruses pour que ses parents ne voient pas qu'elle ne les mange pas!</u></p>	<p>① <b>Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion</b> : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p.11 <b>Affirmation 1: (solution)</b> Je me demande ce qu'il pourrait faire pour se débarrasser de Pik... Je pense qu'il pourrait lui présenter un autre dino!</p> <p>p. 16 <b>Affirmation 2: (prédiction)</b> Je pense que Pok ne voudra pas l'aider parce qu'il sera enfin débarrassé de Pik le tannant!</p> <p>p. 23 <b>Affirmation 3: (explication)</b> Je pense que maintenant c'est Pik qui se fera toujours déranger par Pok parce qu'il ronfle et l'empêche de dormir. Belle revanche!</p>	<p><b>2. Je choisis 3 mots simples</b></p> <p><b>Mot 1 : <u>favori</u> p. 4_</b></p> <p><b>Mot 2 : <u>ami</u> p. 17_</b></p> <p><b>Mot 3 : <u>sitôt</u> p. 21_</b></p>
<p><b>Dans le texte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> J'explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. ③-④</li> <li><input type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④</li> <li><input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ③-④</li> <li><input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ③-④</li> </ul>	<p><b>De plus, j'ajoute d'autres indices :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix</li> <li><input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image</li> <li><input type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge)</li> <li><input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants</li> </ul>		<p>① <b>Je dis le mot, je l'écris et le cache.</b></p> <p>① <b>Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier</b></p>

① **1<sup>re</sup> lecture** : Pas de questions aux enfants. / **2<sup>e</sup> lecture** : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / **3<sup>e</sup> lecture** : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

**4<sup>e</sup> lecture** : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

