

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : Les dents de la jungle (Jarvis)

Date : _____

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples
	<p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
Avant d'ouvrir le livre	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ② <input type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. ③ <input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : <u>S</u> ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④ 	<p>Mot 1 : <u>s'écrroulaient</u> p. <u>7</u> Ça veut dire : <u>se laisser tomber de tout son poids, s'affaisser</u> Mon synonyme : <u>tombaient</u> Autre contexte : <u>Quand mon frère a donné une pichenotte sur mon château de cartes, il s'est écroulé.</u></p> <p>Mot 2 : <u>quenottes</u> p. <u>12</u> Ça veut dire : <u>petites dents d'enfant</u> Mon synonyme : <u>dents</u> Autre contexte : <u>Le bébé a souri en montrant ses deux petites quenottes.</u></p> <p>Mot 3 : <u>intarissables</u> p. <u>22</u> Ça veut dire : <u>qui ne s'épuisent (finissent) jamais/ qui n'arrête pas de couler</u> Mon synonyme : <u>des sanglots qui n'arrêtent pas</u> Autre contexte : <u>La chute est intarissable, elle ne cesse jamais de couler.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je prédis ce qui va se passer • J'explique comment se sent le personnage • J'explique le pourquoi des choses • Je propose des solutions à un problème • J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle » • Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants <p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p. <u>15</u> Affirmation 1: Je pense qu'Ali s'est fait voler ses dents, parce qu'en se réveillant il ne les trouve plus et le castor les avait trouvé pendant qu'il dormait...</p> <p>p. <u>17</u> Affirmation 2: Je pense qu'Ali est triste, gêné, humilié parce que les animaux rient de lui, que d'habitude il est fier de faire peur et là ça ne marche pas.</p> <p>p. <u>22</u> Affirmation 3: Je pense qu'il va arrêter de pleurer parce qu'il va se mettre à chercher ses dents partout.</p>	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de ②ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je compte les syllabes <input type="checkbox"/> Je repère une syllabe <input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes <input type="checkbox"/> Je colle des syllabes <input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe <p>À partir de ③ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin) <input type="checkbox"/> Je détecte si 2 mots riment ou non <p>À partir de ④ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je repère le son du début <input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non <input type="checkbox"/> Je dis le premier son du mot <p>2. Je choisis 3 mots simples</p> <p>Mot 1 : <u>tremblez</u> p. <u>6</u></p> <p>Mot 2 : <u>marais</u> p. <u>10</u></p> <p>Mot 3 : <u>Ali</u> p. <u>24</u></p> <p>① Je dis le mot, je l'écris et le cache.</p> <p>① Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier</p>
Au début du texte	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ② <input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. ②-③ <input type="checkbox"/> Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ③ <input type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ③-④ 			
Dans le texte	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> J'explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ③-④ 	<p>De plus, j'ajoute d'autres indices :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix <input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image <input type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge) <input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants 		

① **1^{re} lecture** : Pas de questions aux enfants. / **2^e lecture** : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / **3^e lecture** : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

