

# La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : [Fafounet chez le docteur – Louise D’Aoust](#)

Date : \_\_\_\_\_

	Je choisis 3 concepts de l’écrit à mettre en valeur	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte	Je prépare 3 affirmations et j’explique mon raisonnement	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples
Avant d’ouvrir le livre	<p>① Je m’adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ②</p> <p><input type="checkbox"/> J’explique où est le titre et à quoi il sert. ③</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Je nomme le nom d’une lettre et je montre comment l’écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : <u>f</u> ③-④</b></p> <p><input type="checkbox"/> J’explique les concepts d’auteur et d’illustrateur. ③-④</p>	<p>① Je les explique à ma façon</p> <p><b>Mot 1 : <u>ausculte</u> p. <u>13</u></b> Ça veut dire : <u>écouter les bruits à l’intérieur du corps</u> Mon synonyme : <u>examiner</u></p> <p>Autre contexte : <u>Le docteur m’a ausculté pour entendre mon cœur / ma respiration.</u></p> <p><b>Mot 2 : <u>trébuché</u> p. <u>17</u></b> Ça veut dire : Mon synonyme : <u>tomber</u></p> <p>Autre contexte : <u>Je n’ai pas vu le sac par terre et j’ai trébuché!</u></p> <p><b>Mot 3 : <u>hâtivement</u> p. <u>23</u></b> Ça veut dire : <u>en vitesse, très vite</u></p> <p>Mon synonyme : <u>à la course</u></p> <p>Autre contexte : <u>On a ramassé le pique-nique hâtivement parce qu’il s’est mis à pleuvoir</u></p> <p><b>De plus, j’ajoute d’autres indices :</b></p> <p><input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix</p> <p><input type="checkbox"/> Je les montre sur l’image</p> <p><input type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge)</p> <p><input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants</p>	<p>« Moi je pense... parce que... »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je prédis ce qui va se passer</li> <li>J’explique comment se sent le personnage</li> <li>J’explique le pourquoi des choses</li> <li>Je propose des solutions à un problème</li> <li>J’explique de qui on parle quand c’est écrit « il » ou « elle »</li> <li>Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants</li> </ul> <p>① <b>Pour chacune, j’explique quels indices m’ont permis de faire cette réflexion :</b> « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p. <u>9</u> <b>Affirmation 1:</b> <u>Je pense que Fafounet est quand même content que le médecin soit en retard, parce qu’il s’amuse beaucoup à tout essayer et à fouiller...!</u></p> <p>p. <u>17</u> <b>Affirmation 2:</b> <u>Je pense qu’il va fouiller et prendre des radiographies parce qu’il est curieux et il a tout essayé dans l’autre pièce.</u></p> <p>p. <u>23</u> <b>Affirmation 3:</b> <u>Je pense qu’il n’a pas le droit et qu’il est un peu gêné d’avoir pris les radiographies parce qu’il les cache.</u></p>	<p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p> <p><b>1. Je choisis une tâche</b></p> <p>À partir de ②ans</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Je compte les syllabes</b></p> <p><input type="checkbox"/> Je repère une syllabe</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Je coupe le mot en syllabes</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Je colle des syllabes</b></p> <p><input type="checkbox"/> J’enlève une syllabe</p> <p>À partir de ③ans</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Je repère la rime (la voyelle de la fin)</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Je détecte si 2 mots riment ou non (à la fin)</b></p> <p>À partir de ④ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère le son du début</p> <p><input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Je dis le premier son du mot</b></p> <p><b>2. Je choisis 3 mots simples</b></p> <p><b>Mot 1 :</b> <u>Boubou</u> p. <u>3</u></p> <p><b>Mot 2 :</b> <u>petit</u> p. <u>7</u></p> <p><b>Mot 3 :</b> <u>ami</u> p. <u>11</u></p> <p>① Je dis le mot, je l’écris et le cache.</p> <p>① <b>Je fais la tâche à l’oral et ensuite avec le papier</b></p>
Au début du texte	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ②</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre que c’est le texte que je lis et non les images. ②-③</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre où l’on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ③</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ③-④</p>			
Dans le texte	<p><input type="checkbox"/> J’explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> <b>J’explique et montre les majuscules et les minuscules.</b> ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> <b>J’explique les guillemets, bulles et tirets</b> lorsque des personnages parlent. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J’explique la ponctuation (! ? .) ③-④</p>			

① **1<sup>re</sup> lecture :** Pas de questions aux enfants. / **2<sup>e</sup> lecture :** Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / **3<sup>e</sup> lecture :** Je pose des questions à des enfants en particulier. /

**4<sup>e</sup> lecture :** J’invite un enfant à venir m’aider à lire le livre et lui demande d’expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

