

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : C'est l'histoire d'un ours (Dominique Demers et Geneviève Després)

Date : _____

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur ① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte ① Je les explique à ma façon	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement « Moi je pense... parce que... »	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples ① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant
Avant d'ouvrir le livre	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ② <input type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. ③ <input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : <u>e</u> ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④ 	<p>Mot 1 : <u>capturé</u> p. <u>3</u> Ça veut dire : <u>attraper un animal pour qu'il ne puisse pas s'échapper</u> Mon synonyme : <u>attraper/prendre au piège</u></p> <p>Autre contexte : <u>J'ai capturé un papillon dans mon filet.</u></p> <p>Mot 2 : <u>remue</u> p. <u>6</u> Ça veut dire : <u>bouger une partie de son corps</u> Mon synonyme : <u>bouge</u></p> <p>Autre contexte : <u>J'ai remué mon pied parce qu'il était engourdi.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je prédis ce qui va se passer • J'explique comment se sent le personnage • J'explique le pourquoi des choses • Je propose des solutions à un problème • J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle » • Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants <p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p>	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de ②ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je compte les syllabes <input type="checkbox"/> Je repère une syllabe <input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes <input type="checkbox"/> Je colle des syllabes <input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe <p>À partir de ③ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin) <input type="checkbox"/> Je détecte si 2 mots riment ou non <p>À partir de ④ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je repère le son du début <input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non <input type="checkbox"/> Je dis le premier son du mot
Au début du texte	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ② <input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. ②-③ <input type="checkbox"/> Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ③ <input type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ③-④ 	<p>Mot 3 : <u>ravi</u> p. <u>18</u> Ça veut dire : <u>très content, heureux</u> Mon synonyme :</p> <p>Autre contexte : <u>J'étais ravie de mettre ma nouvelle robe pour ma fête!</u></p>	<p>p. <u>9</u> Affirmation 1: Je pense que le garçon a compris que si l'ours ne bouge pas, c'est parce qu'il s'ennuie et n'a rien à faire (indice : lui donne le livre)</p> <p>p. <u>12</u> Affirmation 2: Je pense qu'il veut imiter le petit enfant parce qu'il aimerait ça être bien comme lui</p> <p>p. <u>22</u> Affirmation 3: Je pense que l'ours est content et heureux maintenant et que ça ne le dérange plus d'être dans sa cage parce que maintenant il peut s'imaginer n'importe où (il n'est plus en prison!)</p>	<p>2. Je choisis 3 mots simples (inventés)</p> <p>Mot 1 : (l'ours adore) silou (les forêts) p. 14</p> <p>Mot 2 : (un) mouti (arbre) p. 19</p> <p>Mot 3 : (ils s'élèvent dans le) réfou (ciel) p. 23</p>
Dans le texte	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> J'explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ③-④ 	<p>De plus, j'ajoute d'autres indices :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix <input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image <input type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge) <input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants 		<p>① Je dis le mot, je l'écris et le cache.</p> <p>① Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier</p>

① **1^{re} lecture** : Pas de questions aux enfants. / **2^e lecture** : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / **3^e lecture** : Je pose des questions à des enfants en particulier. /

4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

