

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : Le roi est occupé - Mario Ramos

Date : Mercredi 3 juin 2015

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples
	<p>① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans</p>	<p>① Je les explique à ma façon</p>	<p>« Moi je pense... parce que... »</p>	<p>① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant</p>
Avant d'ouvrir le livre	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ②</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. ③</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : <u>L</u> ③-④</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④</p>	<p>Mot 1 : <u>Courageusement</u> p. ____ Ça veut dire : <u>avec du courage, tu fais quelque chose même si tu as peur.</u> Mon synonyme : _____</p> <p>Autre contexte : <u>lien avec le vécu des enfants</u></p> <p>Mot 2 : <u>se faufiler</u> p. ____ Ça veut dire : <u>s'enfuir, se sauver discrètement, sans faire de bruit.</u> Mon synonyme : _____</p> <p>Autre contexte : <u>mimer</u></p> <p>Mot 3 : _____ p. ____ Ça veut dire : _____ Mon synonyme : _____</p> <p>Autre contexte : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je prédis ce qui va se passer J'explique comment se sent le personnage J'explique le pourquoi des choses Je propose des solutions à un problème J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle » Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants <p>① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... »</p> <p>p. <u>titre</u> Affirmation 1: <u>Moi je pense que le roi est occupé parce qu'il s'en va en voyage. Il fait sa valise.</u></p> <p>p. ____ Affirmation 2:</p> <p>p. ____ Affirmation 3:</p>	<p>1. Je choisis une tâche</p> <p>À partir de ②ans</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je compte les syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère une syllabe</p> <p><input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> Je colle des syllabes</p> <p><input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe</p> <p>À partir de ③ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin)</p> <p><input type="checkbox"/> Je détecte si 2 mots riment ou non</p> <p>À partir de ④ans</p> <p><input type="checkbox"/> Je repère le son du début</p> <p><input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non</p> <p><input type="checkbox"/> Je dis le premier son du mot</p> <p>2. Je choisis 3 mots simples</p> <p>Mot 1 : <u>provisions</u> p. ____</p> <p>Mot 2 : <u>magicien</u> p. ____</p> <p>Mot 3 : _____ p. ____</p> <p>① Je dis le mot, je l'écris et le cache.</p> <p>① Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier</p>
Au début du texte	<p><input type="checkbox"/> Je montre comment tourner les pages ②</p> <p><input type="checkbox"/> Je montre que c'est le texte que je lis et non les images. ②-③</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre où l'on commence à lire (page de gauche, en haut à gauche). ③</p> <p><input type="checkbox"/> Je démontre la direction de la lecture (de gauche à droite, de haut en bas). ③-④</p>	<p>De plus, j'ajoute d'autres indices :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix</p> <p><input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants</p>		
Dans le texte	<p><input type="checkbox"/> J'explique et je montre les lettres, les mots et les phrases. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique et montre les majuscules et les minuscules. ③-④</p> <p><input type="checkbox"/> J'explique les guillemets, bulles et tirets lorsque des personnages parlent. ③-④</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> J'explique la ponctuation (! ? .) ③-④</p>			

① **1^{re} lecture :** Pas de questions aux enfants. / **2^e lecture :** Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / **3^e lecture :** Je pose des questions à des enfants en particulier. / **4^e lecture :** J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.

