

La lecture interactive enrichie – Fiche de planification

Livre utilisé : _____

Date : _____

	Je choisis 3 concepts de l'écrit à mettre en valeur ① Je m'adapte à mon public, mais je nivèle par le haut dans les groupes multi-âges. ②ans ③ans ④ans	Je choisis 3 mots de vocabulaire plus littéraires dans le conte ① Je les explique à ma façon	Je prépare 3 affirmations et j'explique mon raisonnement « Moi je pense... parce que... »	Je parle des syllabes, des rimes ou des sons avec 3 mots simples ① Je choisis des mots à 1 ou 2 syllabes finissant par un son « voyelle » Ex. : lapin, dragon, genou, poulet, petit, caché, méchant
Avant d'ouvrir le livre	<input type="checkbox"/> Je montre comment tenir le livre. ② <input type="checkbox"/> J'explique où est le titre et à quoi il sert. ③ <input type="checkbox"/> Je nomme le nom d'une lettre et je montre comment l'écrire avec mon crayon magique (dans les airs). Lettre choisie : ____ ③-④ <input type="checkbox"/> J'explique les concepts d'auteur et d'illustrateur. ③-④	Mot 1 : _____ p. ____ Ça veut dire : Mon synonyme : Autre contexte : Mot 2 : _____ p. ____ Ça veut dire : Mon synonyme : Autre contexte : Mot 3 : _____ p. ____ Ça veut dire : Mon synonyme : Autre contexte : De plus, j'ajoute d'autres indices : <input type="checkbox"/> Je les fais répéter à haute voix <input type="checkbox"/> Je les montre sur l'image <input type="checkbox"/> Je les mime avec les enfants (on bouge) <input type="checkbox"/> Je fais des liens avec le vécu des enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Je prédis ce qui va se passer • J'explique comment se sent le personnage • J'explique le pourquoi des choses • Je propose des solutions à un problème • J'explique de qui on parle quand c'est écrit « il » ou « elle » • Je fais le lien avec une situation semblable tirée du vécu des enfants ① Pour chacune, j'explique quels indices m'ont permis de faire cette réflexion : « Moi je pense... parce que... » p. ____ Affirmation 1: p. ____ Affirmation 2: p. ____ Affirmation 3:	1. Je choisis une tâche À partir de ②ans <input type="checkbox"/> Je compte les syllabes <input type="checkbox"/> Je repère une syllabe <input type="checkbox"/> Je coupe le mot en syllabes <input type="checkbox"/> Je colle des syllabes <input type="checkbox"/> J'enlève une syllabe À partir de ③ans <input type="checkbox"/> Je repère la rime (la voyelle de la fin) <input type="checkbox"/> Je détecte si 2 mots riment ou non À partir de ④ans <input type="checkbox"/> Je repère le son du début <input type="checkbox"/> Je détecte si deux mots commencent par le même son ou non <input type="checkbox"/> Je dis le premier son du mot 2. Je choisis 3 mots simples Mot 1 : _____ p. ____ Mot 2 : _____ p. ____ Mot 3 : _____ p. ____ ① Je dis le mot, je l'écris et le cache. ① Je fais la tâche à l'oral et ensuite avec le papier
①	1^{re} lecture : Pas de questions aux enfants. / 2^e lecture : Je fais des erreurs sur les mêmes concepts. / 3^e lecture : Je pose des questions à des enfants en particulier. / 4^e lecture : J'invite un enfant à venir m'aider à lire le livre et lui demande d'expliquer les concepts vus aux autres enfants. / Ensuite, le livre est mis à la disposition des enfants.			

